
Program wychowawczy przedszkola

Spis treści

Podstawa prawna.....	2
Wstęp.....	2
Zadania przedszkola jako środowiska wychowawczego.....	2
Zadania nauczyciela wychowawcy.....	3
Charakterystyka programu.....	4
Warunki realizacji.....	4
Cele programu wychowawczego.....	6
Procedury osiągnięcia celów:.....	6
Prawa i obowiązki dziecka.....	7
Prawa i obowiązki rodziców.....	9
System motywowania do pożądanych zachowań.....	9
Obszary oddziaływań wychowawczych:.....	11
INTEGRACJA.....	11
OBYCZAJOWOŚĆ.....	11
REGIONALIZM, PATRIOTYZM.....	14
EKOLOGIA.....	14
ZDROWIE.....	14
Ewaluacja.....	15
Uwagi końcowe.....	16

○ Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019r. poz. 1481)
- Rozporządzeniem MEN z 26 lipca 2018 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy, szkoły policealnej (Dz. U z 2018r. poz. 1679)
 - Statut Przedszkola

○ Wstęp

Przedszkole jest organizacją stworzoną przez ludzi dla ludzi, a głównym jej zadaniem jest stworzenie optymalnych warunków do ukierunkowanego rozwoju młodego człowieka. Wychowanie wg Muszyńskiego są to wszelkie zamierzone działania w formie interakcji społecznych mające na celu wywołanie trwałych, pożądanych zmian w osobowości ludzi. Oddziaływania wychowawcze to wzajemne oddziaływania elementów sytuacji, tzn. osób, rzeczy i warunków, mają charakter wychowawczy, jeśli prowadzą do względnie trwałych zmian w osobowości.

Przedszkole stara się przygotowywać wychowanków do życia w społeczeństwie oraz rozwijać osobowość dzieci tak, by pozwolić im na samodzielne kierowanie swoim życiem. Nasze przedszkole jest środowiskiem wychowawczym, w którym proces wychowawczy jest celowy, i z wielką troską uwzględnia dobro wychowanka.

Jesteśmy świadomi, że to rodzina i jej otoczenie społeczne kształtują podstawy osobowości dziecka, z którymi przedszkole musi się liczyć i na nich budować. Działanie wychowawcze i kształtowanie postaw nie może odbywać się bez wiedzy i woli rodzica.

Pedagog sam powinien być dojrzały i mieć prawidłowo uformowaną osobowość.

Wychowując powinien doprowadzić wychowanka do dostrzeżenia wewnętrznej głębi własnej osoby. Dzięki temu podopieczny może sam decydować o swoim życiu i dojrzewać we własnej odpowiedzialności. Dlatego też, jest to najwyższy rezultat wychowania, ponieważ osiąga najwyższy jego cel, czyli pomoc w osiągnięciu dojrzałości i pełni człowieczeństwa.

○ Zadania przedszkola jako środowiska wychowawczego

-
- Opieka wychowawców i całego personelu przedszkola nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków
 - Stwarzanie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery
 - Wskazywanie możliwości poznania samego siebie przez dzieci (określenie własnych zainteresowań, uzdolnień, cenionych wartości i cech osobowości, samoakceptacja)
 - Uczenie podejmowania właściwych, samodzielnych wyborów
 - Skoordinowanie oddziaływań wychowawczych domu, przedszkola, grupy dziecięcej
 - Wyrabianie samodzielności i umiejętności działania na rzecz innych

○ **Zadania nauczyciela wychowawcy**

- Kreowanie „okazji edukacyjnych”, stwarzanie możliwości wyboru zadań, czasu ich realizacji, wyboru partnerów i środków materialnych
- Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie dziecięcej i społecznej poprzez wspólną zabawę, naukę, pracę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu
 - Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę
 - Zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób
 - Uczenie i wychowywanie własnym przykładem kulturalnego i moralnego życia oraz postępowania
- Poszanowanie godności wychowanka jako osoby; akceptowanie go, uznawanie jego praw; pozwalanie mu na wyrażanie w sposób wolny jego własnych myśli.

Dobry nauczyciel i wychowawca to ktoś, kto:

W relacjach z wychowankami:

- jest wzorem (modelem) zachowania
- jest przyjacielem dziecka, wspiera je w rozwoju
- zna i przestrzega praw dziecka
- jest otwarty na problemy dziecka i jego otoczenia
- jest kreatywny i empatyczny
- częściej stosuje nagrody niż kary
- zawsze dotrzymuje umów, przyrzeczeń, dochowuje tajemnic
- potrafi przyznać się do pomyłek i błędów
- rozwija swoje umiejętności wychowawcze
- ma świadomość konsekwencji wpływu na dziecko

W relacjach z rodzicami:

-
- wspomaga rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej
 - pogłębia wiedzę rodziców - informując o osiągnięciach i ewentualnych trudnościach dziecka
 - wspólnie z rodzicami ustala tok postępowania i formy oddziaływań wychowawczych
 - uznaje prawo decyzji rodziców sprawach dotyczących dziecka
 - stwarza podstawy do budowania partnerstwa we współdziałaniu środowisk wychowawczych dziecka
 - odznacza się kulturą osobistą i taktem pedagogicznym

○ **Charakterystyka programu**

Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądanых zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne. Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych (1)
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku (2)
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych (6)
- Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt. (12)
- Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne (15)

○ **Warunki realizacji**

Programem wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie strategii wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą systematycznie i aktywnie współpracować z rodziną dziecka w celu uwspólniania oddziaływań wychowawczych. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie zasad obowiązujących w przedszkolu. Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

W naszym przedszkolu

Dziecko:

- Poznaje swoje prawa i obowiązki.
- Czuje się bezpieczne.
- Rozwija się twórczo i jest samodzielne.
- Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
- Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
- Buduje pozytywny obraz samego siebie.
- Jest świadome swojej przynależności narodowej.
- Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
- Osiąga gotowość szkolną.

Rodzice:

- Uzyskują fachową pomoc pedagogiczną.
- Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
- Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola.
- Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
- Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
- Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach,
- Chętnie współpracują z nauczycielami, oferując wszechstronną pomoc.
- Są partnerami w tworzeniu klimatu przedszkola, działalności edukacyjno-wychowawczej oraz zarządzania placówką.

Nauczyciele:

- Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki.
- Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
- Tworzą i realizują autorskie programy dostosowane do potrzeb dziecka i placówki.
- Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Doskonają swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia.
- Wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
- Uzyskują wyższe stopnie awansu zawodowego.
- Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
- Monitorują efektywność własnej pracy.
- Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
- Systematycznie prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka.

-
- Dostosowują metody wychowawcze i dydaktyczne do potrzeb i możliwości wychowanków, wspomagają indywidualny rozwój dziecka.

○ **Cele programu wychowawczego**

Program pozwala na refleksję nad tym co ważne, potrzebne, dobre, co zaspokaja potrzeby i rozwija możliwości, skutecznie przeobraża świadomość, postawy, zachowania i sposób życia. Przekłada zasady werbalne na rzeczywistość dając możliwość zmiany sposobu rozumienia tego kim jesteśmy, naszej wewnętrznej natury i jej wpływu na rzeczywistość.

Cele programu

1. Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzdąsta
2. Kształtowanie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny (także w języku obcym)
3. Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z innymi
 - kształtowanie podstawowych powinności moralnych: np. życzliwości, tolerancji, sprawiedliwości, odpowiedzialności, uczciwości,
 - polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu,
 - rozróżniania dobra od zła,
4. Uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków
5. Pomoc dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „Ja”
6. Uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń.
7. Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi i przyrody
8. Rozwijanie dbałości o własne zdrowie, higienę i bezpieczeństwo
9. Zauważania potrzeb innych
10. Pomoc dzieciom w osiągnięciu gotowości szkolnej, przygotowanie podjęcia roli ucznia
11. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych

○ **Procedury osiągnięcia celów:**

Metody pracy:

- Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem, rozmowa
- Aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, pokaz, wystawa
- Problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja

-
- Praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne zabawy intelektualne np. rebusy, rozsypanki, quizy

Formy pracy

- Praca indywidualna
- Zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
- Czynności samoobsługowe dzieci oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.
- Spacer i wycieczki
- Zajęcia zorganizowane przez nauczyciela z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach
- Udział w imprezach i uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola i poza nim
- Udział w konkursach, przeglądach, wystawach, olimpiadach sportowych.

Warunki bazowe niezbędne do realizacji programu:

- Sale zabaw dla każdej grupy
- Pomoce dydaktyczne do zajęć , zabaw
- Wyposażone kąpki zabaw i sale do zabaw
- Ogród przedszkolny

○ Prawa i obowiązki dziecka

Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, w tym do:

- Prawidłowo zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo- dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
- Poszanowania wszystkich potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania.
- Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej.
- Wyrażania swoich uczuć i myśli.
- Umożliwienia zdobywania nauki przez zabawę z uwzględnieniem indywidualnych możliwości.
- Opieki i ochrony.

Dziecko w przedszkolu ma zagwarantowane prawo do:

- Poszanowania własnej godności i prawo do nietykalności
- Posiadania własnego zdania i możliwości wyrażania go
- Proszenia o to czego chce, ale nie wymagania tego
- Popęłniania błędów i możliwości naprawiania ich
- Akceptacji takim, jakim jest
- Przebywania w warunkach sprzyjających jego rozwojowi
- Indywidualnego tempa procesu rozwojowego
- Przebywania w warunkach zapewniających bezpieczeństwo i ochronę zdrowia,
- Korzystania z dóbr kulturalnych
- Poszanowania własności
- Znajomości swoich praw i korzystania z nich
- Ciszy, spokoju i samotności , gdy tego potrzebuje
- Korzystania z kontaktów interpersonalnych z dziećmi i dorosłymi
- Kształtowania prawidłowych kontaktów społecznych
- Zabawy i wybierania towarzyszy zabaw
- Przebywania wśród osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których może się zwrócić z prośbą o pomoc
- Zdobywania wiedzy i umiejętności, badania i eksperymentowania
- Podejmowania decyzji i ponoszenia ich konsekwencji
- Uczestniczenia we wszystkich formach aktywności
- Regulowania własnych potrzeb
- Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej lub psychicznej

Dziecko w przedszkolu ma obowiązek, w trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów, przestrzegać wszelkie umowy zawarte z nauczycielką, a w szczególności:

- Nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycieli
- Sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne oraz zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia itp.
- Dbać o sprzęt i zabawki znajdujące się w przedszkolu
- Dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa
- Przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych

○ Prawa i obowiązki rodziców

Rodzice mają prawo do:

- zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju przedszkola i planów pracy nauczyciela w danej grupie,
- wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków, propozycji oraz uwag dotyczących działań wychowawczych,
- uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego postępów i trudności,
- uzyskiwania fachowej pomocy pedagogicznej otwartej rozmowy z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych
- czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola
- wspierania przedszkola w jego działaniach
- wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwo tj. Radę Rodziców,

Do podstawowych obowiązków rodziców dziecka należy:

- przestrzeganie Statutu Przedszkola
- wyposażenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory
- respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji
- przyprowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo
- przestrzeganie godzin pracy przedszkola
- informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłoczne zawiadomianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych
- przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola
- wykazywanie zainteresowania postęпами dziecka w procesie dydaktyczno-wychowawczym, uczestniczenie w zebraniach rodziców, utrzymywanie stałego kontaktu z nauczycielem bądź z dyrektorem przedszkola w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku

○ System motywowania do pożądaných zachowań

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno i systematycznej informacji zwrotnej. Opracowując wspólnie z nimi kodeks postępowania musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie egzekwować. System motywowania opiera się w naszym

przedszkolu o założenia porozumienia bez przemocy, którego podstawą jest dialog z dzieckiem, wyjaśnianie, przedstawianie konsekwencji z szacunkiem dla potrzeb i możliwości dzieci. Dostrzegamy dobrą wolę dziecka i doceniamy podejmowanie prób zmiany zachowania w sytuacjach trudnych. Zakładamy, że każdy ma prawo do pomyłek i złego samopoczucia. Skutecznym środkiem wychowawczym są nagrody i pochwały. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka. Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków.

Zdajemy sobie sprawę, że nadużywanie nagród (szczególnie rzeczowych) może prowadzić do manipulacji wychowawczej i kształtowania postawy pracy i działania wyłącznie dla nagrody dlatego też szczególny nacisk kładziemy na wyrażanie uznania i budowanie refleksyjnej postawy wychowanka skutkującej motywacją wewnętrzną do podejmowania wysiłku.

Ważnym elementem w sytuacji nie przestrzegania norm i zasad jest rozmowa i przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji) oraz zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji.

Formy nagradzania zachowań respektujących ustalone normy i zasady zachowania

- pochwała wobec grupy
- pochwała indywidualna
- pochwała przed rodzicami
- atrakcyjna zabawa według pomysłu dziecka
- darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, np. zwiększając zakres jego samodzielności
- drobne nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania

Nagradzamy za:

- stosowanie ustalonych umów i zasad,
- wysiłek włożony w wykonywanie pracy, zadania,
- pożądane zmiany w zachowaniu,
- wypełnienie podjętych obowiązków,
- pomoc innym,
- stosowanie zasad ochrony przyrody,
- aktywny udział w pracach grupy.

Ustalamy także konsekwencje za brak podporządkowania się przyjętym zasadom. Kary stosowane są w sytuacjach wyjątkowych, zawsze po upewnieniu się że dziecko znało i rozumiało obowiązujące zasady. Nie dopuszczamy do sytuacji, w której dziecko będzie miało poczucie niesprawiedliwości i poniżenia.

Formy karania za niestosowanie się do ustalonych zasad:

- upomnienie słowne
- wyrażenie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka,
- odsunięcie na krótki czas od zabawy
- poinformowanie rodziców o przewinieniu

Kary stosujemy za:

- celowe krzywdzenie, zachowania agresywne
- nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu
- stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych
- niszczenie wytworów pracy innych, ich własności
- celowe nie wywiązywanie się z podjętych obowiązków

○ Obszary oddziaływań wychowawczych:

INTEGRACJA

Przedszkole jest miejscem przyjaznego przebywania dzieci o różnym stopniu rozwoju.

Cele szczegółowe:

- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
- akceptowanie drugiego człowieka,
- rozróżnianie dobra od zła,
- przestrzeganie kompromisu w zabawie,
- rozwiązywanie konfliktów,
- pomaganie niepełnosprawnym i innym,
- rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych,
- stosowanie się do umów ustalonych w grupie,
- kształtowanie samodzielności,
- kształtowanie odporności emocjonalnej.

OBYCZAJOWOŚĆ

Przedszkole pomaga dostrzegać wokół siebie wartości ważne dla społeczeństwa.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz,
- dbanie o dobro własne i innych,
- odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną,
- używanie form grzecznościowych,
- kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji,
- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
- dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb.

Zasady właściwego zachowania się obowiązujące w naszym przedszkolu

Zasady są jednakowe dla wszystkich dzieci w przedszkolu i dotyczą:

- zachowania podczas posiłków,
- zachowania w łazience,

-
- zachowania w szatni,
 - zachowania w sali,
 - zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym,
 - zachowania podczas wycieczek i spacerów,
 - zachowania podczas imprez i uroczystości.

Zasady zachowania podczas spożywania posiłków

- siedzimy przy stole,
- jemy w ciszy,
- sztućcami posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie,
- po skończonym posiłku wycieramy usta serwetką,
- odchodząc od stołu, cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, zasuujemy krzesło i mówimy „dziękuję”.

Zasady zachowania w łazience

a) mycie rąk (przed i po posiłku, po wyjściu z toalety, przed oglądaniem książek)

- podwijamy rękawy,
- moczemy ręce, pocieramy namydłone ręce, płuczemy,
- zakręcamy kran,
- otrząsamy ręce nad zlewem,
- wycieramy dłonie w swój ręcznik,
- zawieszamy ręcznik na właściwym wieszaku.

b) pielęgnacja zębów

- do kubka wlewamy letnią wodę,
- płuczemy usta,
- na szczotkę wyciskamy pastę,
- myjemy zęby okrężnymi ruchami,
- kilkakrotnie płuczemy jamę ustną wodą,
- wkładamy szczoteczkę do kubka do góry włosiem,
- kubek ze szczotką ustawiamy w wyznaczonym miejscu.

c) higiena potrzeb fizjologicznych

- korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo,
- zawsze po sobie spłukujemy toaletę,
- myjemy ręce po wyjściu z toalety.

Zasady zachowania w szatni

- starannie układamy swoją odzież i buty,
- pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem,
- po powrocie, przed wejściem do budynku otrzepujemy buty i je wycieramy o wycieraczkę,
- przy rozbieraniu pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży,
- starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę,
- pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy.

Zasady zachowania w sali

- chodzimy spokojnie,
- dzielimy się zabawkami i przyborami,
- mówimy umiarkowanym głosem,
- bawimy się zgodnie,
- nie niszczymy zabawek,
- sprzątamy po sobie,
- używamy zwrotów grzecznościowych.

Zasady zachowania w ogrodzie przedszkolnym

- ustawiamy się na zbiórkę,
- bezpiecznie korzystamy z urządzeń,
- nie popychamy innych,
- pomagamy młodszym,
- bawimy się wyłącznie na terenie ogrodu,
- słuchamy poleceń nauczyciela.

Zasady zachowania podczas wycieczek i spacerów

- ustawiamy się na zbiórkę
- idziemy kolejno parami,
- przestrzegamy zasad ruchu drogowego,
- słuchamy poleceń nauczyciela.

Zasady zachowania obowiązujące podczas imprez , uroczystości, spotkań itp.

- ubieramy się stosownie do charakteru uroczystości,
- zajmujemy wyznaczone miejsce,
- witamy i żegnamy gości,
- uważnie słuchamy, oglądamy, uczestniczymy w warsztatach,
- słuchamy poleceń nauczyciela.

REGIONALIZM, PATRIOTYZM

Przedszkole tworzy warunki sprzyjające uczestniczeniu dzieci w życiu rodziny, lokalnego środowiska oraz klimat miłości do małej i wielkiej ojczyzny.

Cele szczegółowe:

- wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną,
- rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem,
- wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej,
- uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa,
- kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów,
- szanowanie praw człowieka.

EKOLOGIA

Przedszkole uczy kochać i chronić przyrodę.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego,
- ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna,
- kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu,
- zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej.

ZDROWIE

Przedszkole rozwija umiejętności i nawyki oraz promuje zachowania, które pozwalają spojrzeć na zdrowie, jako wartość.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia,
- nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej,
- stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych, oraz życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym,
- angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola.

○ Ewaluacja

Kryteria sukcesu

Miarą osiągnięcia celu programu wychowawczego będzie:

- dziecko, które

- Zna i kultywuje tradycje rodzinne, regionalne.
- Posiada świadomość przynależności narodowej; rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie "ojczyzna".
- Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych.
- Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
- Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania.
- Rozumie dostrzega potrzeby innych, akceptuje ich odrębność.
- Potrafi nazywać, wyrażać i w miarę możliwości kontrolować swoje emocje.
- Rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie.
- Umie cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy, potrafi godnie przyjąć porażkę.
- Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia.
- Zna i rozumie swoje prawa i obowiązki.
- Wie, że ma prawo do pomocy ze strony dorosłych w sytuacjach trudnych.
- Szanuje wartości takie jak: sprawiedliwość, dobroć, życzliwość, tolerancja, piękno, prawda.
- Potrafi odróżniać dobro od zła.
- Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy.
- Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania.
- Rozumie potrzeby stosowania profilaktyki prozdrowotnej.
- Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń.
- Rozumie potrzebę konieczności przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne.

- rodzic, który

- Podejmuje systematyczną współpracę z przedszkolem
- Jest otwarty na rady i sugestie nauczyciela
- Czuje się współgospodarzem placówki
- Bierze czynny udział w życiu przedszkola

Sposoby ewaluacji

- Ankieta dla rodziców
- Ankieta dla nauczycieli
- Ocena realizacji „Programu Wychowawczego” na końcowej radzie pedagogicznej

○ Uwagi końcowe

- Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialne są nauczycielki ze wszystkich grup wiekowych
- Zadania realizowane będą wspólnie z rodzicami
- Działania będą realizowane systematycznie w ciągu całego roku szkolnego
- Nauczycielki poszczególnych grup, na podstawie prowadzonych obserwacji pedagogicznych intensyfikują działania w zależności od pojawiających się trudności i potrzeb.
- Załącznikiem do programu wychowawczego są plany wychowawcze przedszkola i grup.

Program został zatwierdzony uchwałą do realizacji w roku szkolnym 2019/2020.