

# KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NA LATA 2018-2022

Nasze motto:

„Podajmy dziecku rękę w trudnej sztuce  
porządkowania świata „

D. Waloszek

Koncepcja pracy pedagogicznej przedszkola opracowane zostało przez Radę Pedagogiczną Przedszkola na podstawie:

-Rozporządzenia MEN z dnia 23 sierpnia 2019r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2019 r. poz. 1627).

-Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 poz.1481).

- Rozporządzenie MEN z 26 lipca 2018r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U z 2018r. poz. 1679)

-Statut Przedszkola

### **Przedszkole to miejsce:**

- wzajemnego szacunku, akceptacji, zaufania i poszanowania praw dziecka,
- wspierania harmonijnego rozwoju,
- zadowolenia z sukcesów, będących następstwem własnej aktywności i samodzielności,
- kreatywnego myślenia, rozwijania pasji i zainteresowań,
- organizowania wielu imprez i uroczystości,
- radości i wspaniałej zabawy.
- 

### **OGÓLNE ZAŁOŻENIA KONCEPCJI**

- wyrównywanie szans edukacyjnych oraz rozwijanie uzdolnień dzieci,
- zapewnienie realizacji funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących oraz możliwości zabawy w warunkach bezpiecznych i dostosowanych do możliwości rozwojowych dzieci,
- wychowywanie i rozwijanie takich cech dziecka jak: optymizm, empatia, życzliwość, otwartość, zaradność, samodzielność, kreatywność, wiara we własne siły, odporność na porażkę w ścisłej współpracy z rodzicami,

- tworzenie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku przedszkolnym i rodzinnym w celu wypracowania jednolitych oddziaływań na dziecko – doskonalenie umiejętności komunikacyjnych,
- angażowanie rodziców do realizacji zadań przedszkola, udział rodziców w organizacji wspólnych spotkań, świąt, wyjazdów w plener, przedstawień teatralnych, zajęć otwartych, akcji charytatywnych, konkursów, przeglądów,
- realizacja programów uwzględniających wzmacnianie pozytywnych zachowań dzieci, promujących zdrowy styl życia oraz edukację patriotyczną i europejską,
- zapewnienie dzieciom i rodzicom pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- diagnozowanie i monitorowanie prowadzonej pracy oraz po każdym roku szkolnym dokonywanie ewaluacji działań,
- współpraca z innymi przedszkolami, szkołami, organizacjami i instytucjami użyteczności publicznej,
- propagowanie działań przedszkola w środowisku lokalnym,
- zapewnienie odpowiedniej bazy przedszkola,
- motywowanie nauczycieli do nowatorskiego i twórczego stylu pracy oraz ciągłego podnoszenie jakości swojej pracy.

#### **KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI:**

<b>1. Praca z dziećmi</b>			
Zadanie	Forma realizacji	Termin	Odpowiedzialny
Adaptacja dziecka w przedszkolu.	Realizacja „Programu adaptacyjnego”.	Od VI	Nauczyciele dzieci nowo przyjętych
	Organizowanie warunków działalności przedszkola pozwalających na zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i	Cały rok	Wszyscy nauczyciele

	akceptacji przedszkola przez dzieci (i rodziców).		
Diagnoza „inteligencji wielorakich”.	Diagnozowanie umiejętności, potrzeb poprzez obserwację dzieci, analizę wytworów działalności dziecięcej.	Cały rok	Każdy nauczyciel w swojej grupie
	Diagnozowanie umiejętności dzieci na podstawie analizy testu dla rodziców oraz wychowawców – Kwestionariusz.	IX, VI	
Rozwijanie „inteligencji wielorakich” dzieci.	Dostosowanie wyposażenia sal do potrzeb rozwijania potencjału dzieci poprzez gromadzenie pomocy i zabawek dydaktycznych stymulujących różne typy inteligencji.	Cały rok	Dyrektor
	Umożliwianie dzieciom swobodnego wyboru aktywności zabawowej.		Wszyscy nauczyciele
	Rozwijanie inteligencji językowej dzieci: - codzienne zabawy językowe wynikające z programów nauczania, - codzienne zajęcia z zakresu języka angielskiego, - praktyka codziennego czytania bajek podczas popołudniowego odpoczynku, - organizowanie przedstawień teatralnych przygotowanych przez dzieci dla szerszej publiczności oraz przez nauczycieli dla dzieci, - wyjścia na przedstawienia do teatru, zapraszanie profesjonalnych grup teatralnych do placówki - międzyprzedszkolny konkurs czytelniczy.	Codziennie	Wszyscy nauczyciele
		Wg harmonogramu uroczystości przedszkolnych	Nauczyciele języka ang. Wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele
Rozwijanie inteligencji matematyczno-logicznej: - codzienne zabawy matematyczno-logiczne wynikające z programów nauczania, - konkursy matematyczne, - zabawy logiczne, - nauczanie metodą problemową.	Codziennie	Wszyscy nauczyciele	
	Wg harmonogramu Wg decyzji nauczyciela		

	<p>Rozwijanie inteligencji przyrodniczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- codzienne zabawy, obserwacje i eksperymenty przyrodnicze wynikające z programów nauczania,</li> <li>- realizacja ogólnopolskich programów,</li> <li>- konkursy ekologiczno-przyrodnicze,</li> <li>- wycieczki przybliżające środowisko przyrodnicze regionu.</li> </ul>	<p>Codziennie</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg możliwości</p> <p>Wg harmonogramu</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
	<p>Rozwijanie inteligencji wizualno-przestrzennej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- codzienne zabawy plastyczne i kształtujące orientację w przestrzeni i schemacie ciała wynikające z programów nauczania,</li> <li>- udział w konkursach plastycznych,</li> <li>- zabawy rozwijające wyobraźnię i twórcze myślenie,</li> <li>- zabawy konstrukcyjne, manipulacyjne.</li> </ul>	<p>Codziennie</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg możliwości</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
	<p>Rozwijanie inteligencji ruchowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- codzienne zabawy ruchowe kształtujące także orientację w przestrzeni i schemacie ciała wynikające z programów nauczania,</li> <li>- zajęcia z zakresu gimnastyki korekcyjnej dwa razy w tygodniu</li> <li>- zabawy manipulacyjne,</li> <li>- zabawy na podwórku przedszkolnym z wykorzystaniem różnych sprzętów,</li> <li>- wycieczki i zajęcia w terenie.</li> </ul>	<p>Codziennie</p> <p>Dwa razy w tygodniu</p> <p>Codziennie</p> <p>Wg możliwości</p> <p>Wg harmonogramu</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele gimnastyki</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
	<p>Rozwijanie inteligencji muzycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- codzienne zabawy muzyczne i muzyczno-ruchowe wynikające z programów nauczania,</li> <li>- zajęcia rytmiczne dwa razy w tygodniu,</li> <li>- poranki muzyczno-ruchowe w przedszkolu,</li> </ul>	<p>Codziennie</p> <p>Dwa razy w tygodniu</p> <p>Trzy razy w tygodniu</p> <p>Wg możliwości</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele rytmiki</p> <p>Nauczyciele odpowiedzialni</p> <p>Wszyscy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy wokalne,</li> <li>- występy wokalne przed szerszą publicznością.</li> </ul>	Wg harmonogramu	nauczyciele
	<p>Rozwijanie inteligencji interpersonalnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- codzienne zabawy wymagające współpracy i współdzielenia wynikające z programów nauczania,</li> <li>- wypracowanie i przestrzeganie Kodeksu Zachowania w każdej grupie,</li> <li>- konstruktywne rozwiązywanie sytuacji trudnych i konfliktowych z pomocą wychowawcy,</li> <li>- pełnienie różnych funkcji i ról w grupie,</li> <li>- zabawy dramatyczne,</li> <li>- zabawy integracyjne – elementy pedagogiki zabawy Stowarzyszenia KLANZA</li> </ul>	<p>Codziennie</p> <p>Wg możliwości</p>	Wszyscy nauczyciele
	<p>Rozwijanie inteligencji interpersonalnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- codzienne zabawy wymagające samodzielności i podejmowania decyzji wynikające z programów nauczania,</li> <li>- wzmacnianie poczucia własnej wartości i świadomości mocnych stron poprzez zindywidualizowane zadania i system motywacyjny.</li> </ul>	Codziennie	Wszyscy nauczyciele
Uczenie dzieci wyrażania uczuć i emocji.	<p>Wykorzystywanie naturalnych sytuacji do rozpoznawania i radzenia sobie przez dzieci z emocjami.</p> <p>Wykorzystywanie bajek w rozpoznawaniu, nazywaniu emocji – elementy bajkoterapii.</p> <p>Zabawy redukujące napięcie emocjonalne – elementy pedagogiki zabawy Stowarzyszenia KLANZA.</p>	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	Wypracowanie i przestrzeganie Kodeksu Zachowania.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	Przybliżenie dzieciom „Praw dziecka”.		
	Wprowadzenie i modyfikowanie systemów motywacyjnych zgodnie z możliwościami i		

	potrzebami dzieci.		
Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.	Realizowanie programu profilaktycznego przedszkola.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
<b>2. Praca z rodzicami</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Odpowiedzialny</b>
Poszukiwanie efektywnych sposobów komunikacji z rodziną.	Konsultacje pedagogiczne wychowawców z rodzicami.	Wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele
	Konsultacje logopedy z rodzicami.	Wg potrzeb	Logopeda
	Zajęcia otwarte.	Wg potrzeb	Nauczyciele
	Konsultacje z psychologiem.	Wg potrzeb	Psycholog
	Warsztaty psychologiczne dla rodziców.	Wg harmonogramu warsztatów	Psycholog
	Zamieszczanie artykułów pomocnych rodzicom w gazetce przedszkola.	Wg możliwości i potrzeb	Wszyscy nauczyciele
	Organizowanie imprez okolicznościowych z udziałem rodzin – Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, Jasełka.	Wg harmonogramu	Wszyscy nauczyciele
<b>3. Praca ze środowiskiem lokalnym.</b>			
<b>Zadanie</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Odpowiedzialny</b>
Udział w akcjach charytatywnych na rzecz środowiska lokalnego.	Zorganizowanie aukcji, kiermaszu świątecznego w celu pozyskania środków na cele charytatywne.	Wg harmonogramu	Dyrektor, wszyscy nauczyciele
Współpraca z lokalnymi ośrodkami kultury.	Udział w konkursach, przeglądach.	Wg harmonogramów konkursów	Wszyscy nauczyciele
Współpraca z lokalnymi ośrodkami doskonalenia zawodowego nauczycieli.	Udział nauczycieli w szkoleniach, warsztatach, konferencjach organizowanych przez RODN"\"WOM\" i SOD.	Wg ofert	Wszyscy nauczyciele
Współpraca z	Wycieczka do biblioteki,	Wg	Nauczyciel

biblioteką dla dzieci.	spotkanie z pracownikiem biblioteki.	harmonogramu	6-latków
Współpraca z Policją.	Spotkanie z policjantem.	Wg harmonogramu	Wszyscy nauczyciele
Współpraca ze Strażą Pożarną.	Wizyta w remizie strażackiej i Wyższej Szkole Straży Pożarnej.	Wg harmonogramu	Wszyscy nauczyciele

## **MISJA PRZEDSZKOLA**

### **Przedszkole:**

- uczy dzieci samodzielności, pracy zespołowej, zasad dobrej współpracy, szacunku i akceptacji drugiego człowieka,
- promuje zdrowy styl życia, przygotowuje dzieci do społecznego i intelektualnego funkcjonowania w społeczeństwie, zapewnia wszechstronny, bezpieczny rozwój wszystkim przedszkolakom, umożliwia jednocześnie rozwój zawodowy swoim pracownikom,
- rozwija w dzieciach zdolności artystyczne,
- przygotowuje dzieci do przeżywania sukcesów, ale również do radzenia sobie z porażkami,
- kształtuje w dzieciach wytrwałość, życzliwość, opiekuńczość,
- rozbudza zainteresowanie bogactwem świata przyrody.

## **WIZJA PRZEDSZKOLA**

1. Przedszkole jest placówką przyjazną, innowacyjną, przygotowującą dzieci do podjęcia nauki w szkole, nastawioną na osiągnięcie sukcesu.
2. Program przedszkola ukierunkowany jest na dziecko, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.



3. Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska.
4. Atmosfera przedszkola sprzyja akceptacji każdego dziecka, przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji wobec wszelkich „inności”.
5. Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
6. Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.
7. Przedszkole stwarza dzieciom możliwość samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych: dobra, prawdy i piękna.
8. Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
9. Przedszkole promuje swoje osiągnięcia w środowisku lokalnym.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA**

### **Nasz absolwent jest:**

- 1) **ciekawny świata, samodzielny, zaradny:**
  - zaspokaja swoją ciekawość poprzez częste zadawanie pytań,
  - aktywnie wykonuje samodzielne zadania,
  - interesuje się nauką, literaturą i muzyką,
  - ma bogatą wiedzę o środowisku, jego zasobach i ich ochronie,
  - osiągnął optymalny dla swego potencjału rozwojowego poziom wiedzy, umiejętności i sprawności,

**2) rozważny, odpowiedzialny:**

- dba o swoje zdrowie, higienę osobistą, wygląd,
- zna i respektuje prawa i obowiązki w grupie i w rodzinie,
- zna konsekwencje zachowań własnych i innych osób.
- umie wyrażać i kontrolować swoje emocje,
- umie radzić sobie w sytuacjach trudnych,

**3) uczciwy, prawdomówny:**

- szanuje własność swoją i cudzą,
- stosuje powszechnie uznawane normy etycznych zachowań,
- działa na rzecz społeczności.
- odróżnia dobro od zła,

**4) kulturalny, szanujący innych:**

- zna i stosuje obowiązujące normy kulturalnego zachowania,
- szanuje innych ludzi,
- tolerancyjny wobec innych przekonań,
- nie używa brzydkich słów,
- gotowy do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego.

**5) przygotowany do roli ucznia szkoły podstawowej:**

- aktywny w podejmowaniu działań,
- dojrzały społecznie i emocjonalnie do pełnienia roli ucznia klasy pierwszej,
- samodzielny,
- potrafiący współdziałać w zespole,
- wykazujący motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego.

## **METODY STOSOWANE W PRZEDSZKOLU**

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

### 1. metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- metoda zadań stawianych dziecku,
- metoda ćwiczeń utrwalających.

### 2. Metody oglądowe:

- obserwacja i pokaz,
- osobisty przykład nauczyciela,
- udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

3. Metody słowne:

- rozmowy,
- opowiadania,
- zagadki,
- objaśnienia i instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się,
- metody żywego słowa.

4. Nowatorskie toki metodyczne:

- Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA,
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne,
- Opowieść ruchowa,
- Gimnastyka ekspresyjna R. Labana,
- Metoda K. Orffa,
- Gimnastyka rytmiczna A. i M. Kniessów,
- Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- Metoda prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej,
- Metody aktywizujące,
- Relaksacja.

**PROGRAMY REALIZOWANE**

Pracujemy zgodnie z Podstawą programową wychowania przedszkolnego zatwierdzoną przez MEN.

Realizujemy ją poprzez:

- Program wychowania przedszkolnego „Od przedszkolaka do pierwszaka” Iwony Broda, WSiP
- Roczny Plan Pracy Opiekuńczo – Wychowawczo – Dydaktycznej przygotowywany przez Radę Pedagogiczną placówki i realizujący Koncepcję Pracy Przedszkola
- Miesięczne Plany Pracy przygotowywane dla poszczególnych grup przez nauczycieli
- Program Wychowawczy
- Program Profilaktyczny
- Program Adaptacyjny

## **OBSZARY DZIAŁALNOŚCI I CELE GŁÓWNE REALIZOWANE PRZEZ PRZEDSZKOLE**

### **1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej**

- *Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.*
- *Przedszkole doskonalą efekty swojej pracy.*

1) Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne w

zakresie terapii pedagogicznej, gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, psychologii, logopedii.

- 2) W przedszkolu tworzy się życzliwy i rzeczowy klimat współdziałania. Systematycznie doskonalą organizację i przebieg procesów wspomaganie i edukacji dzieci.

## 2. Procesy zachodzące w przedszkolu

- *Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.*
  - *W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.*
- 1) Nauczyciele dokonują wnikliwej diagnozy możliwości dziecka, jego zainteresowań i zdolności, monitorują jego indywidualny rozwój w procesie systematycznych obserwacji w celu zapewnienia mu optymalnych warunków dla osiągnięcia sukcesów rozwojowych na każdym etapie, począwszy od 3-latków, posługując się własnymi pakietami zadań do diagnozy pedagogicznej oraz w grupach starszych wystandaryzowanymi narzędziami diagnostycznymi.
  - 2) Proces wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka prowadzi do osiągnięcia gotowości do podjęcia nauki w szkole. Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rozwija predyspozycje dziecka.
  - 3) Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci. Przedszkole promuje rozwój zainteresowań i zdolności dzieci, umiejętności społeczne, współdziałanie, a także stawia na rozwój zainteresowań czytelniczych. Prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach.

- 4) Kadra pedagogiczna kształtuje tożsamość narodową i regionalną wychowanków, a także poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej. Ponadto placówka rozwija i doskonali kompetencje poznawcze dzieci. Oferuje zajęcia dodatkowe zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami dzieci i rodziców, bada te oczekiwania. Wykaz zajęć jest ustalany na początku każdego roku po konsultacjach z rodzicami.

### **3. Współpraca z rodzicami i funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym**

- *Przedszkole współpracuje z rodzicami w celu zapewnienia wszechstronnego rozwoju dzieci.*
  - *Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.*
  - *Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.*
  - *Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.*
- 1) Przedszkole systematycznie współdziała z rodzicami. Wśród form znajdują się m.in. uroczystości, festyny, wspólne zajęcia plastyczne, kulinarne.
  - 2) Rodzice dzieci mogą obserwować swoje maluchy w działaniu i włączyć się w różne aktywności. Ponadto współdecydują w sprawach przedszkola i wyrażają swoją opinię na temat jego pracy podczas zebrań, doraźnych rozmów, ankiet. Mają wpływ na koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych, jadłospis.
  - 3) Przedszkole zapewnia częste kontakty na linii przedszkole – dom. Nauczycielki prowadzą otwarte sale, rodzice mają możliwość codziennego kontaktu z nauczycielkami, rodzice wspierani są w

wychowywaniu dzieci, nauczycielki troszczą się o skuteczny przepływ informacji. Sprzyja to ujednoczeniu oddziaływań wychowawczych i wspierających edukację dzieci. Wsparcie, życzliwość i akceptacja rodziców ułatwia podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz ciągłego podnoszenia jakości pracy przedszkola. Przedszkole włącza się także w różnorodne przedsięwzięcia na rzecz środowiska, biorąc pod uwagę jego potrzeby i możliwości. Dzieci biorą czynny udział w akcjach charytatywnych. Do stałych tradycji należą działania będące przejawem troski o środowisko naturalne takie jak „Sprzątanie świata” czy zbiórka nakrętek.

#### **4. Zarządzanie przedszkolem**

- *Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją jego rozwoju.*
- 1) Dyrektor stosuje systemy motywowania nauczycieli do pracy na wysokim poziomie poprzez uruchomienie procedury oceniania i nagradzania.
  - 1) Baza przedszkola, w tym pomoce dydaktyczne pozwalają na realizację przyjętych programów także innowacyjnych. Nowoczesne wyposażenie i doraźne kącki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej aktywności dziecka.
  - 2) Ogród przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu, organizacji „zielonych sal” oraz prowadzeniu aktywności ruchowej.



## **CELE SZCZEGÓŁOWE**

- Rozwijanie u wychowanków cech charakteru takich jak: dobroć, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, kreatywność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania.
- Rozwijanie umiejętności adekwatnego do sytuacji wyrażania emocji.
- Stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku rodzinnym i przedszkolnym.
- Zwiększenie skuteczności wykorzystania zdobytej wiedzy w pracy z dzieckiem oraz w przeprowadzaniu i opracowywaniu innowacji i eksperymentów.
- Współpraca z rodzicami płaszczyzną jednolitych oddziaływań wychowawczych.
- Wzrost skuteczności jednolitych oddziaływań wychowawczych przedszkola i rodziny.
- Zwiększenie skuteczności bieżącego informowania rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.
- Kadra przedszkola dążąca do systematycznego podwyższania swoich kwalifikacji zawodowych i poszerzenia zakresu kompetencji.
- Wypracowanie systemu zapewniania jakości pracy przedszkola.

## **PROMOCJA PRZEDSZKOLA**

Działania promocyjne obejmują:

- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,

- prowadzenie kroniki przedszkola,
- organizacja konkursów międzyprzedszkolnych,
- prowadzenie strony internetowej i facebooka przedszkola,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- upowszechnianie informacji o przedszkolu (foldery, logo przedszkola itp.).

## **KRYTERIA SUKCESU**

1. Zminimalizowane zostaną zachowania niepożądane u dzieci, szczególnie agresji i konfliktów.
2. Dzieci będą dobrze przygotowane do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
3. Rozwinięte będą umiejętności pracy w zespole, samodzielnego wykonywania zadań i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
4. Wzrośnie liczba rodziców biorących udział w organizowanych w przedszkolu formach współpracy.
5. Zwiększy się integracja rodziny z przedszkolem.
6. Wzrośnie bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne dzieci.
7. Wzrośnie skuteczność pracy nauczycieli.
8. Wzrośnie motywacja do podejmowania działań innowacyjnych.
9. Wzrośnie zadowolenie nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacja w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.
10. Wzrośnie pozytywne postrzeganie placówki w środowisku lokalnym.

Koncepcję opracowała Rada Pedagogiczna Kreatywnego Przedszkola Niepublicznego  
"Małe Skarby" i zatwierdziła do realizacji na posiedzeniu  
w dniu 28 czerwca 2019 r.

## PROGRAM ROZWOJU PRZEDSZKOLA

Lp.	Cele	Zadania	Termin realizacji	Uwagi
1	Wspieranie wielostronnego rozwoju dziecka, dzięki działaniom wszystkich uczestników procesu edukacji.	Zorganizowanie w przedszkolu systemu przepływu informacji.	cały rok	
		Zorganizowanie szkolenia integracyjnego dla całego personelu przedszkola.	sierpień	
		Włączanie wszystkich pracowników przedszkola w proces edukacyjny.	cały rok	
2	Zapewnianie równych szans rozwoju każdemu dziecku.	Realizacja programów innowacyjnych zapewniających rozwój każdemu dziecku.	cały rok	
		Zapewnienie efektywnego systemu monitorowania realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.	cały rok	
		Przeprowadzanie diagnozy dzieci pod względem osiągnięć edukacyjnych, zdolności i SPE.	2 x w roku	
		Diagnoza zdolności i zainteresowań dzieci.	cały rok	

3	Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań dzieci.	Organizowanie zajęć dla dzieci zdolnych modyfikowanych corocznie na podstawie wyników diagnozy.	cały rok	
		Uczestnictwo dzieci w konkursach przedszkolnych, środowiskowych, ogólnopolskich.	wg harmonogramu	
4	Umożliwianie dziecku poznawania tego, co jest bliskie – Moja Ojczyzna i tego, co jest dalekie – Europa i świat.	Organizacja wycieczek przedszkolnych.	wg harmonogramu	
		Realizacja podstawy programowej ze szczególnym naciskiem na treści poznawcze i kształtujące świadomość społeczną dziecka.	cały rok	
		Opracowanie i realizowanie programu innowacji pedagogicznej dotyczącego tematyki patriotycznej.	cały rok	
5	Wspieranie rodziców i włączanie ich do wspólnych działań. Współpraca ze środowiskiem.	Opracowanie programu włączania wszystkich rodziców do działań przedszkola.	cały rok	
		Zorganizowanie warsztatów dla rodziców wspierających ich umiejętności wychowawcze i włączanie ich do działań przedszkola.	wg harmonogramu	
		Zorganizowanie „Festynu Rodzinnego” dla całego środowiska lokalnego.	maj	
		Wspieranie rodziców poprzez kontakty i poradnictwo specjalistów – psychologa, logopedy, terapeuty, pedagoga korekcyjnego.	wg potrzeb	

		Promowanie swojej działalności poprzez różnorodne formy współpracy ze środowiskiem.	cały rok	
		Aktualizowanie strony internetowej przedszkola.	cały rok	